



"Etkisi, yaşam boyu sürececek bir eğitim..."

Özel KAYABAŞI Lisesi

Yıl:2 Sayı: 5 Kayabaşı Temel Lisesi ücretsiz yayım organıdır. 01/01/2017



İLK MEZUNLARIMIZ...



Disiplin ve azmin zaferi: İşte Kayabaşı Temel Lisesi..



Öğrencilerimiz, Uzay Kampını ziyaret ettiler

18 - 19 ŞUBAT 2017 TARİHLERİNDE BURSLULUK SINAVIMIZ VARDIR



Metin Kayabaşı...

Eğitimde, Türkiye'nin kaçırdığı fırsat: KÖY ENSTİTÜLERİ -1-

Gazetemizin geçen yıl ki iki sayısında uluslararası Pisa sınavlarında yıllardır çok başarılı olan Finlandiya ve Güney Kore ülkelerinin eğitim sistemini irdelemiştik. Bana göre, 1940 yılında kurulan ve 1954 yılında kapatılan köy enstitülerini, kapatmayıp devam ettirebilseydik eğer eğitimde bir efsane de bizim ülkemiz yaratmış olurdu.

20. yüzyıl başlarında Anadolu'da okuma ve yazma oranı çok düşüktü. Halkın yaklaşık yüzde 90'ı okuryazar değildi. Okuryazar kadın yok denecek kadar azdı. Mustafa Kemal'in silah arkadaşı Kurmay Albay Saffet Arkan 1935 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na getirildi.

Saffet Arkan Bakan olunca eğitimle ilgili yazılarından düşüncelerini bildiği ve kendi düşüncelerine yakın bulduğu İsmail Hakkı Tonguç'u ilköğretim Genel Müdürlüğü'ne atadı. Tonguç konunun yabancısı değildi. Büyük bir sorumluluk yüklediğinin de farkındaydı. Yaptığı ilk çalışma "Türkiye'de ilköğretimin Durumu Nedir?" çalışmasıdır. Çalışma bir rapor haline getirilir ve 1935 yılı sonlarında Bakanlığa sunulur. Raporla eğitim alanında hem sorunlar sergilenir, hem de çözümler önerilir.

Bu raporun gösterdiğine göre; Asıl sorun nüfusun yüzde 80'nin yaşadığı köylerdeydi. Köylerle kentler arasında köyler aleyhine oluşmuş büyük bir dengesizlik vardır. Köylerin sorunu yalnız okul ve öğretmen olmaması sorunu değildir, köylerin başka ciddi sorunları da vardır. Okulu olan köylerle okulsuz köyler arasında yaşam farkı yoktur. Okul köylerde yaşam değişikliğine neden olamamıştır. Köyler nüfus bakımından çok farklılıklar göstermektedir. 16 bin köyün nüfusu 150'den azdır. Türkiye'de bölgeler arasında da dengesizlikler vardır. Rapor bu gerçekler karşısında öneriler de sunmaktadır;

35 bin okulsuz köyün okullaşması için uzun süre beklenmemelidir. Mevcut sistemle sorun ancak 80-100 yılda çözülebilir. Az nüfuslu köyler için geçici de olsa farklı bir çözüm bulunmalıdır. Köyde iyiye doğru değişiklik yapabilecek okul açılmalıdır. Bu değişiklik yapabilecek yeni tip öğretmen yetiştirilmelidir. Kalkınmada lider özelliği olan öğretmen yetiştirilmelidir. Türkiye bütçesi eğitime çok kaynak ayıramamaktadır. Bu nedenle okul yapımında yeni yöntem bulunmalıdır. Köylünün katkısı düşünülebilir. Mevcut okullar sistemi kentler için devam edebilir.

Sayfa 4'de

Aydın'ın eğitim ve öğretim de en başarılı özel liseleri arasında fark yaratan Kayabaşı Lisesi ilk mezunlarını vermenin sevincini yaşadı. Öğretmen, öğrenci ve veli'siyle haklı bir gururu tattılar.

Özel Kayabaşı Lisesi ilk mezunlarını verdi.



Disiplin ve azmin zaferi:

İşte Kayabaşı Temel Lisesi...

Aldığı başarılı sonuçlar ve eğitim kalitesinin yanısıra disiplini ile de ön plana çıkan Özel Kayabaşı Temel Lisesi'nin yeni dönemde ki hedefi, bu başarılarını daha da yükselterek eğitim ve öğretimde -1- numara olmak var...



Öğrencilerimiz, Uzay Kampını ziyaret ettiler

Öğrencilerimiz kulüp faaliyetleri kapsamında Gazimir 'de bulunan Uzay Kampını ziyaret ettiler. Tur sırasında öğrencilerimiz, eğitim merkezinde bulunan ve astronotların eğitiminde kullanılmak için tasarlanmış simülasyonlar hakkında bilgiler alırken Newton'un Üçüncü Hareket Yasası'nın anlamını, Ay ve Yer arasındaki çekim kuvvetleri farkını, astronotların Düşük Yerçekiminde nasıl çalıştıklarını, uzayda egzersiz yapmanın önemini kavradılar. Astronotların neden uzay giysisi giymesini gerektiğini, uzayda topraksız ortamda nasıl bitki yetiştirildiğini, uzay mekiklerini koruyan ısı koruma sistemi ve bu sistemi oluşturan parçaları tanıma fırsatı buldular. Eğitimciler tarafından gösteri şeklinde sunulan bilimsel deneyler öğrencilerimizin ilgisini çekti.

Kahvaltımızdan mutluluk kareleri...



İşariobar İşarışarlar

0 546 212 36 75

0 256 212 36 75

Ramazanpaşa Mh. İstiklal Cd. 27 Sok. No:6 Kat:2
(Yağalar İçi - Kent Meydanı)
Efeler / AYDIN



Cuma Mah. Doğu Gazi
Bulvarı No : 52 Kat : 4
Efeler / Aydın

0 256 214 11 45

www.kayabasilisesi.com



Aydın Özel Kayabaşı Lisesi

Bugüne kadar yüzlerce öğrencimizi gönderdiğimiz ve sizlerin de bu ve bunun gibi birçok kaliteli üniversite hedefiniz ise bursluluk sınavımıza bekliyoruz

**18 - 19 ŞUBAT 2017 TARİHLERİNDE
10.00 - 13.00 - 16.00 SAATLERİNDE
BURSLULUK SINAVIMIZ VARDIR**



Ebru ACAR
Edebiyat Öğretmeni

**HAYATINIZ,
GERÇEKTEN
SİZİN HAYATINIZ MI
ASLINDA ?**

Kıscak ömrümüzün olduğu şu hayatta neden zorlaştırırız ki hayatı kendimize ? Her şey aslında çok basitken neden karmaşık bir problem haline getiririz yaşamı kendimize ? Niye her şeyi tam zamanında anlamayız da ömrümüzün son demlerinde (yaşlılığımızda en çok) keşkellerle yaşarız ?

Bırakalım artık inatları, kendimizle kavgaları bir kenara mutlu olalım, mutlu edelim. Hayatımız da seçimlerimizden ibaret değil midir aslında ? Kiminle ya da neyle mutlu olduğumuzu ya da olacağımızı çok iyi bildiğimiz halde başka bir tercih kaderimiz mi olur şimdi ? Kaderimiz de tercihlerimiz sonucunda oluşmaz mı sanki. Kıscak hayatımızda mutlu olacağımız kişi ya da şeyleri görüp yine de başka arayışlar içinde olup mutsuz olunca da kaderimi suçlamak kolay olan belki de ?

Kim bilir? Birilerini ya da bir şeyleri suçlamak en kolayı belki de. Ama asıl önemli olan cesaretli olabilmek, sorumlulukların ve tercihlerin sonuçlarını göğüsleyebilmek değil mi aslında? Yarın başımıza bir şey gelmeyeceğinin garantisi var mı? Bugün çok sağlıklı olduğumuzu düşünürken yarın bir hastalığımızın olduğunu öğrenmeyeceğimizin, hatta

ölmeyeceğimizin? Yok. Hayatta her şey insanlar için sonuçta. Bırakın armudun sapı üzümün çöpü muhabbetini. Salın kendinizi mutlu olun. Sonucu ne olursa olsun benim tercihimdi diyebilin en azından. Kendi hayatımızı yaşanılır kılmak da cehenneme çevirmek de bizim elimizde değil mi sanki? Ahla, vahla, tühle geçti belki de yaşamınızın bir çoğu. En güzeli de en başındayken dur demek gerek değil mi bu ahlara, vahlara, tühlere.

Başkalarının etkisinde kalarak mı yaşamak istiyoruz aslında tek kişilik olan bu hayatı? Evimizin kapısını kapatınca tek başınalığımızı iyice fark ettiğimiz şu hayatta kimle, neyle mutlu olduğumuzu ya da olacağımızı bilip uygulayacak cesaretimizin olmaması mı bizim hayatımız? Yoksa bizim hayatımız mı yaşadığımız ? Başkalarının etkisindeki kararlarımızla, kendi isteklerimizi yok saydıkça çok kişilik hayatımızda hep yalnız kalmayacak mıyız aslında?

Kafanızı yastığa rahat koyabiliyor musunuz, ondan haber verin bana. Kimsenin bedduasını almadan, kimsenin hakkını yemeden bir gün daha mı geçirdiniz? Vicdanınız rahat mı? İşte bunlarla karşılayın hayatı. Ve bırakın başkalarının doğrularıyla yaşamayı.

Yaşamımıza yön veren doğrular kime göre, neye göre "doğru" ki aslında? Kendi doğrularımızı kendimiz yaratalım, bırakalım başkalarının doğrularıyla yaşamayı ki kendimize fırsat verelim mutlu olmak için.

Şimdi, düşünün kimin hayatını yaşamak istediğinizi. Kendi hayatınızdan, başkaları yüzünden vazgeçmek mi; yoksa kalıp kendi mutluluğunuz, kendi hayatınız için mücadele etmek mi ?



**Kenan
ÜŞENMEZ**

Türk Dili ve Edebiyat
Öğretmeni

(H)er kişi misin?

İyi insanla geçinmek her kişinin işi, kötü insanla geçinmek er kişinin.

Seni unutmamayı unutmamak her kişinin işi, seni unutmanı unutmamak er kişinin işi

Fazla gelen mallarını fakire dağıtmak her kişinin, en kıymetli mallarından fakire dağıtmak er kişinin işi.

Güzel söz söylemek tavsiyede bulunmak her kişinin işi söylediğini yaşamak, yaşadığını söylemek er kişinin işi.

Benim için ne düşünürsen Allah sana iki katını versin demek her kişinin, benim için ne düşünürsen düşün Allah sana gani gani güzellikler versin demek er kişinin işi.

İstenildiğinde yardım etmek her kişinin işi, istenilmeden yardıma muhtacı sezmek, yardım etmek er kişinin işi.

Makamdan güç almak her kişinin işi, makama güç vermek er kişinin işi.

Okumak, öğrenmek, bilmek öğüt vermek her kişinin işi, bunların gereklerini kendi hayatında olumlu bir şekilde uygulamak ve sonuç almak er kişinin işi.

Değişime direnerek: "Eski köye yeni adet getirmeyin" demek her kişinin işi, değişimi anlayarak olumlu yönde uyum sağlamak esnek ve dinamik olmak er kişinin işi.

İnancın vecibelerini yerine getirmeden yalnızca "benim kalbim temiz" demek her kişinin, hem kalbi temiz hem de inancın vecibelerini elinden geldiği kadar yapabilmek er kişinin işi.

Yalnızca zorunlu olduğu zamanlarda mücadele etmek her kişinin, mücadele etmekten zevk alarak her an ileriye gitmeyi geliştirmeyi amaç haline getirmek er kişinin işi.

Hata yapmanı cezalandırmak her kişinin, hata yapmanı affetmek er kişinin işi.

Yani dostlar, gülümsemenin sadaka olduğunu biliyor ama gülümsemiyorsak, tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır atasözünü biliyor fakat tatlı dilli olamıyorsak bizi çağıran sevdiklerimize efendim canım yerine, yine ne var, diyorsak, Allah sabredenlerle beraberdir müjdesini anlamıyorsak er kişi olmamıza daha çok var demektir.

Hayvanlar da haberleşir

Dr. Nazan ACAR Yazdı...

İletişim sadece bizlere has bir özellik değil elbet. Canlılar aralarında haberleşmek için çeşitli yöntemler kullanıyorlar. Hatta bu yöntemler o canlı türüne ait bir dil oluşturuyor diyebiliriz. Haberleşmede amaç korunma, diğer



canlıyı tehdit etme, birbirini tanıma, besin yerini haber verme ya da tehlike sinyali verme. Örneğin ateşböceklerinde vücutta üretilen ışık mors alfabesi gibi kullanarak dişi ve erkeğin bir araya gelmesi sağlanıyor. Bazı canlılarda bizim gözle göremediğimiz antenler o kadar büyük öneme sahip ki. Örneğin termitler kör olmalarına rağmen antenlerindeki hassas algılayıcılar sayesinde büyük bir titizlikle yuvalarının güvenliğini sağlıyorlar. Yuvalarına yaklaşan canlıların, düşmanları olan bir karınca mı, bir böcek mi, yoksa bir termit mi olduğunu hemen ayırt edip eğer bu canlı bir yabancıysa onun yuvanın içerisine girmesine izin vermiyorlar. Bunun için "kitin tabakası" olarak adlandırılan koruyucu bir yapı var. Bu tabaka dışarıya özel kokulu hidrokarbon molekülleri yayıyor. Bilim adamlarının ancak çeşitli aletlerle, laboratuvarlarda inceleyip, analiz ederek tespit ettikleri bu molekülleri termitler antenleriyle algılayıp buna göre savunma hazırlığı yapıyorlar.

Bazı canlılar arasında koku yayan kimyasal maddelerle iletişim kurmak yaygın. Örneğin bir kovandaki arılar, kraliçe arının ürettiği feromon

denilen bir kimyasal maddenin etkisiyle birbirlerini tanıyorlar. Hatta farklı kovanların arılarının feromonu da farklı. Bazı hayvanlar, tepinme veya ses çıkarma yoluyla biyosismik işaret veya dalgalar meydana getiriyorlar. Geyikler bir tehlikenin varlığını ayaklarını hızla yere vurarak arkadaşlarına duyuruyor, tavşanlar da, kızgınlık veya alarm işareti vermek için arka ayaklarını sertçe yere vuruyorlar. Yunuslar, su altında çeşitli sinyaller çıkararak haberleşiyor, kunduzlar, geniş ve yassı kuyruklarını tehlike durumunda suya çarparak çıkardığı seslerle arkadaşlarını uyarıyorlar Gecenin aynı saatinde, farklı yönlerden aynı su kaynağına su içmeye gelen gergedanların da bu zaman uyumunu, aralarındaki sismik işaret veya sesle sağladıkları tahmin edilmekte..

Arıların haberleşme yöntemi dans. Öncü arılar kovana döndüklerinde, besinin yerini arka daşlarına güneş, kovan ve besin üçgenini gösteren açılar çizerek ve dans ederek tarif ediyor. Dans boyunca diğer işçiler, tarifi yapan arının etrafında kümeleniyor ve her hareketini izliyor.

Bu konuda daha verilecek çok fazla örnek var. Öğrenmek için okumak, araştırmak, etrafımızda neler olup bittiğiyle biraz ilgilenmek gerek sadece. **Sanal ortamlarda kaybolup, iletişim yeteneğimizi yitirmememiz dileğiyle...**



**Özel
KAYABAŞI
Lisesi Gazetesi**

Yıl: 2 Sayı: 5 Tarih 01/01/2017
Adres: Cuma Mahallesi Doğu Gazi Bulvarı
No: 52 Kat: 4 Efeler/AYDIN
Tel: (0 256) 214 11 45
www.kayabasilisesi.com

Yayın Türü: Yerel Süreli Yayın
İmtiyaz Sahibi: Metin KAYABAŞI
Sorumlu Yazı İşleri Müdürü:
Kenan ÜŞENMEZ
Baskı, Dizgi ve Mizanaj:
Yeni EGE Gazetecilik ve Reklamcılık
Tel: 0.532 725 05 91 Efeler / AYDIN

Gazetemiz Basın ve Ahlak
Kurallarına Uymayı Taahhüt eder.

İnanmak, başarmanın yarısıdır...



Hüsamettin Bilgili

Sir. Edmund Hillary 29 Mayıs 1953 tarihine değin zirvesini kimsenin göremediği Everest'e tırmanan ilk kişiydi. Bunu o başardı ve bu başarısı nedeniyle Kraliçe Elizabeth tarafından kendisine şövalye unvanı verildi. Hillary'nin bu başarısının altındaki öyküsünü ve gizini, onun **"High Adventure" (Yüksek Serüven)** adlı kitabını okuyunca öğrendik. Sir Hillary, 1952 yılında da Everest'e çıkma girişiminde bulunmuş, fakat bu girişimi başarısızlıkla sonuçlanmıştı. Bu girişiminden birkaç hafta sonra İngiltere'de bir okulun öğrencilerine

konuşma yapmak için çağırılmıştı. Konuşmanın konusu, onun zirveye tırmanış girişimidir. Edmund Hillary, bu girişiminde başarısız olduğunu kabul ettikten sonra bir süre durdu ve mikrofonu bırakıp, konuşma kürsüsünün yanında duran Everest'in büyük boy fotoğrafı önüne doğru yürüdü. Sonra da fotoğrafa dönüp, yumruğunu havaya kaldırarak, yüksek sesle koca zirveye meydan okudu:

"Beni bu ilk denememde yendin ama, senle devam bitmedi, ey Everest" diye haykırdı. "Bekle beni, sana yine geleceğim ve seni bu kez, ayaklarımın altına alacağım" Everest'e bu meydan okumasından sonra Hillary salondaki öğrencilere döndü ve onlara, bir yıl sonra ulaşacağı başarısının gizini o gün açıkladı:

"Beni bu kez yendiği için Everest gözümde şimdi daha da büyüdü ama" dedi. "Benim bunu bildiğim gibi, o da şunu iyi bilmek zorundadır: Onu yenemediğim için, bendeki inanç ve azim de daha büyüdü, daha güçlendi"

Bu konuşmadan bir yıl sonra Everest, Hillary'nin ayakları altındaydı.

Ünlü fizikçi Stephen Hawking 21 yaşındayken 'ALS' yani motor nöron hastalığına yakalanır. Zamanla eklemeleri çalışmayacak ve hareketsiz hale gelecektir. tedavisi olmayan, onu yatağa hapseden bir hastalıktır. Hastanede yatarken karşısındaki yatakta yatan bir çocuğun kan kanserinden öldüğüne şahit olur. Kendi kendine çocuğun hayatta hiçbir şey yapmadan öldüğünü, ama benim hastalığım beni hemen öldürmeyecek, nasıl olsa bir gün zaten öleceğiz o zaman hayatta yapabileceğim bilimsel olarak insanlığa bir şeyler bırakabileceğim faydaların olmasını gerektiğini düşünür. Hatta bulunduğu durumdan ve yaşamdan eskisinden çok zevk almaya başlar.

Stephen Hawking birkaç yıl sonra yürüyemez, daha sonra kendi başına yemek yiyemez hale gelir. Şuanda sadece iki parmağını ve gözlerini hareket ettirebilen bir insan. Fakat hastalığı boyunca onlarca bilimsel makale, fizik alanında özellikle kara delikler konusunda ortaya koymuş olduğu çok önemli çarpıcı tezlerle onu bilim dünyası çok iyi tanımaktadır. Bizler çok basit sorunlar karşısında hemen yılmaya kapılıp hayata küsüyoruz. Bizden daha kötü şartlara sahip olan insanların o şartlarda neleri gerçekleştirdiklerini çok iyi anlamamız gerekiyor.



* **"Fıstık gibi" veya "Bomba gibi" benzetmelerini aynı durumlarda kullanmak tesadüfi değil. Zira fıstık hiç de sandığınız kadar masum değil, dinamit yapımında kullanılan malzemelerden yalnızca biri...**

* **Savaşlar hep on yıllar mı sürer?**

Hayır... Size tarihteki en kısa savaştan bahsedelim; 1896 yılında yapılan İngiliz-Zanzibar Savaşı, 38. dakikada Zanzibar'ın teslim olmasıyla sona ererek tarihe adını altın harflerle yazdırmayı bilmiştir.

* **İnsan DNA'sı %50 oranında muz DNA'sı ile aynıdır**

* **Sincaplar, kabuklu yemiş sakladıkları yerlerin yarısını unuturlar**

* **Sivrisineğin vızıltı sesi Fa notasıdır.**

* **Astronotlar uzaydan döndüğünde 5-6 santim daha uzundurlar.**

Yerçekimsiz ortamda omurilik diskleri arasındaki mesafe genişler.

* **Bir salyangozun dış sayısı ortalama 25.000 adettir.**

* **Timsahlar daha derine bataabilmek için taş yutarlar.**

* **18 şubat 1979 yılında sahra çölüne kar yağmıştır.**

Eğitimde, Türkiye'nin kaçırdığı fırsat: KÖY ENSTİTÜLERİ -1-

Raporun saptamaları gerçektir ve yapılan öneriler denemeye uygun bulunur, deneme süreci başlar.

Küçük köyler için eğitmen yetiştirilmelidir. Bunlar askerde onbaşı çavuş olmuş yetenekli gençlerden seçilecektir. 6-7 aylık kurstan sonra ilk üç sınıfı okutmak üzere kendi veya yakın köylere gönderilecektir. Büyük köyler için beş yıl süreli Köy Öğretmen Okulları açılmalıdır. Buralara sadece köy çocukları alınmalı, buradan çıkan öğretmenlerin aynı zamanda köy lideri olması gerektiğinden öğrenim programlarına tarım ve teknik dersler de konulmalıdır. Köyler için öğretmenlerin dışında köye yararlı başka elamanlar da yetiştirilmelidir. Sağlık memuru, ebe v.b.



Metin Kayabaşı...

1936 yılında ilk eğitmen kursu, 1937'de Köy Öğretmen Okulları açılarak deneme, hazırlık dönemi başlatılır.

Tonguç Köy Enstitülerini şöyle tanımlar: "Köy öğretmenleri ile köye gerekli başka mesleklerin erbabını iş eğitiminin ilkelerine uyarak yetiştirmek amacıyla ziraat işlerine elverişli arazisi bulunan yerlerde bölge müessesesi olarak açılır. Öğrencisi köyden alınan ve yatılı olan eğitim kurumlarıdır." Bu tanıma göre eski klasik sistemden ayrı ve Türk eğitim sisteminde olmayan birçok ilk gündeme gelmektedir.

Köy enstitüleri köylere öğretmenden başka meslek erbabı yetiştirecektir (Sağlık Memuru, Köy ebesi, sanat adamı...). Öğretim iş eğitimi ilkelerine göre yapılacaktır. Tarım öğretim konusu olarak ele alınacaktır. Enstitü bölgenin kültür merkezi olacaktır. Enstitüler kent dışı yerlerde kurulacaklar, öğrencilerini köylerde görev yapacakları koşullar içinde yetiştireceklerdir."

Köy Enstitüleri ile ciddi bir planlama gündeme girdi, uygulandı. Köy enstitüleri 1944 yılında toplu mezun vermeye başladı. 1945 yılında ayrıntılı plan yapıldı. Plan on yıllıktı. Her Enstitü on yıllık planını yaptı. Bu planda her enstitünün her yıl kaç eğitmen ve öğretmen adayı alacağı, enstitünün bölgesinde her yıl kaç köyde okul açılacağı belirlendi. Plana göre 1955-1956 yılı öğretim yılı sonunda Türkiye'de okulsuz köy, öğretmensiz okul kalmayacaktı.

Köy Enstitüleri Sisteminin tüm kurumlarında; Köy Enstitülerinde, Yüksek Köy Enstitüsü'nde, eğitmen kurslarında, Köy Enstitüsü mezunu öğretmenlerin çalıştığı köy okullarında, bölge okullarında, eğitmenli okullarda uygulanan ötekilerden farklı eğitim yöntemleri vardı. Bunlardan birkaçı üzerinde durulabilir.

Köy Enstitüleri deyince akla ilk olarak iş eğitimi gelir. Tonguç'a göre iş: "Değer elde etmek amacı güdülen maksada uygun etkinliktir." Üretim amaçlıdır. İş Eğitiminin amacı "Çocuğu toplumun çalışma hayatına katıldığı zaman etkin bir yurttaş olarak yaşayabilecek duruma getirmektir. Bunu gerçekleştirebilmek için çocuğu tanımak onun yaratılışına uygun iş şekillerini bilmek lazımdır."

Köy Enstitülerinde üzerinde en çok durulan, olmazsa olmaz olarak düşünülen konulardan biri öğrencilerde okuma alışkanlığı kazandırmasıdır. Bu alışkanlığın pek çok konuda anahtar olacağı düşünülmüştür.

Enstitülerde demokrasi yaşatılarak öğretiliyordu. Öğrenciler enstitülerin işleyişi ile ilgili kararların alınmasına katılıyorlardı. Seçimle işbaşına gelen öğrenci başkanlığı sistemi ve sıra ile yapılan haftalık nöbetlerle sanki enstitüler öğrenciler tarafından yönetiliyordu. Öğrenciler çok geniş iş alanlarındaki bütün işlerin yürütülmesi sürecine katılıyorlar, sorumluluğu üstleniyorlardı.

Mezun olduğumuzda bize 'Orası hep diken, siz oraya gül olarak gidiyorsunuz, bizden aldığınız eğitimle dikenli tarlayı gül tarlasına çevireceksiniz' denmişti"

"Köy eğitiminin amacı güçlü vatandaş, yani toplumsal anlamda insan ve memleketin siyasi, ekonomik ve kültürel hayatı geliştirmesine katılacak yani doğanın bütün güç ve güçlükleriyle tutsak değil, egemen olabilecek bir güçte iş adamı yetiştirmek olmalıdır" İsmail Hakkı Tonguç

Kitaba deftere dayalı öğretim yerine iş için, iş içinde eğitim ilkesi tatbik ediliyordu. Her köy enstitüsünün kendisine ait tarlaları, bağları, arı kovanları, besi hayvanları, atölyeleri vardı. Derslerin %50'lik bölümü temel örgün eğitim konularını içeriyordu. Geri kalanı ise uygulamalı eğitimdi.

Köy Enstitülerinin kurulmaya başlandığı zaman 2. Dünya Savaşı yaşanıyor. Türkiye'nin elindeki kaynaklar son derece kısıtlıydı. Savaş bütçesi nedeniyle bir çok alanda kesintiye gidilmişti. Aradaki fark bütün köy enstitülerinde "üretici eğitim" adı verilen bir metotla giderildi. Öğrenciler, öğretmenler okulları kendileri yapıyor, bu manada emek maliyeti sıfırlanıyor, hatta kiremitler yapım malzemeleri de öğrenciler tarafından üretiliyor, bu şekilde maliyetler tamamen düşürülüyordu. Çorak ya da bataklık arazilerde kurulan Enstitüler, buralarda kısa zamanda kendi ürünlerini üretmeye başladılar.

1937 - 1946 arasında 20 enstitüde 723 bina yapıldı, belli merkezlere 100 km yol açıldı, öğrenci ve eğiticiler tarafından 8 - 10 km uzaklıklardan sular getirilerek dekarlarca bağ ve bahçe kuruldu. Örneğin 1945 yılında Çifteler Köy Enstitüsü'nde yılda 40 bin kilo buğday, 13 bin kilo arpa, 2 bin kilo yulaf, 508 kilo mercimek, 2 bin kilo taze bakla, 10 bin kilo patates, 20 bin kilo ispanak ve toplam 23 çeşit ürün üretiliyordu.

Devam edecek...